

Муниципальное бюджетное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования
«Спортивная школа гимнастики имени Римма Кузнецова»
(МБУДО СШ гимнастики им.Р.Кузнецова)

Принята на заседание
Педагогического совета

30.06 2023

Протокол № 4



Программа Воспитательной работы

г.Северск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р., Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Назначение программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе программы воспитания образовательной организации тренеры-преподаватели разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

1. Цели и задачи программы.

Цель программы: Поэтапное создание в спортивной школе условий для развития личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоактуализации, самоутверждению, самовыражению, свободной, талантливой и физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ответственной за поведение в обществе и природе.

Задачи:

- Воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело;
- Воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия;
- Воспитания дружелюбия, взаимоуважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.

3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.

4. Нормализация и регуляция взаимоотношений тренеров-преподавателей и обучающихся.

5. Снижение уровня безнадзорности детей и подростков.

6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе, дома, в социуме.

Системообразующей деятельностью в СШ гимнастики им.Р.Кузнецова является работа отделений, которая осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ по избранным видам спорта и программ спортивной подготовки по видам спорта. Основной составляющей воспитательной работы на отделениях является участие обучающихся и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы спортивной школы.

На основе избранных видов спорта сформированы группы обучающихся. Группы сформированы также по возрастам и реализуемым программам: спортивно оздоровительные группы, группы начальной подготовки, тренировочные группы, группы совершенствования спортивного мастерства. Обучающиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера-преподавателя. Завершающим этапом физкультурно-спортивного цикла является летний лагерь (спортивные отряды в лагере дневного пребывания), где обучающиеся продолжают заниматься и отдыхать. Спортивная школа ведет целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня, которые успешно и достойно представляют СШ гимнастики им.Р.Кузнецова на соревнованиях различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного. В нашей спортивной школе система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание
 - трудовое воспитание;
- летний отдых детей;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания: - гуманистический характер воспитания; - воспитание в процессе спортивной деятельности; - индивидуальный подход; - воспитание в коллективе и через коллектив; - сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов; - комплексный подход к воспитанию; - единство обучения и воспитания.

II. Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1. В воспитании детей **младшего возраста 6-10 лет**, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний

- знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе спортсмена, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, свою страну; — беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового **возраста 11-14 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной, жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского **возраста 15-18 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

III. Реализация воспитательной программы учреждения осуществляется по шести направлениям:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль - «Ключевые дела»
2. Модуль - «Работа с родителями»
3. Модуль - «Работа с одаренными детьми»
4. Модуль - «Воспитание на учебном занятии»
5. Модуль - «Детское общественное объединение»
6. Модуль - «Профессиональное самоопределение»

Тематические модули	Задачи воспитания	Формы реализации	Ожидаемые результаты реализации
1. Модуль «Ключевые Дела »	Создать условия для самовыражения и творческой самореализации обучающихся. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями.	Спортивные творческие состязания, праздники, конкурсы различного уровня	Развитие отношений между обучающимися и творческой самореализации.

		Участие в спортивных мероприятиях, традиционные праздники.	Повышение мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
		Торжественные линейки, церемонии награждения обучающихся, родителей, педагогов, дни открытых дверей, экскурсии, походы.	Активное участие в жизни школы, защита школы на соревнованиях, конкурсах различного уровня.
2.Модуль «Работа с родителями»	Установить партнерские отношения с родителями ради успешности конкретного ребенка, а следовательно, как залог успешности спортивной школы	Индивидуальные встречи родителей и администрации школы. Встречи педагогов и родителей воспитанников. Родительские собрания.	Достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

		Социальные сети и чаты	Осуществляются виртуальные консультации педагогов
3. Модуль «Работа с одаренными детьми»	Вовлечение обучающихся в активную спортивную и творческую деятельность	Конкурсы и соревнования различного уровня (муниципальные, региональные, межрегиональные, всероссийские)	Победители и призеры спортивных мероприятий, конкурсов. Создание банка данных «Одаренные дети»
4.Модуль «Воспитание на учебном занятии»	Создать условия для использования в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам. Содействовать успеху каждого ребенка	Учебно-тренировочные занятия, соревнования, олимпиады, конкурсы.	Установление доверительных отношений между тренером и обучающимся побуждение обучающегося соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами)и сверстниками (обучающимися),

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей
5.Модуль «Детское общественное объединение	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления. Формирование единой информационной среды в СШ для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразованной деятельности.	Соревнования, акции, олимпиады, конкурсы, проекты, мастер-классы.	Формирование активной жизненной позиции школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну
6. Модуль» «Профессиональное самоопределение»	Подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору	Экскурсии в спортивные школы, средние и высшие учебные заведения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных	Должны освоить: значение профессионального самоопределения; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

		выбору профессий, прохождение профориентационн ого онлайн тестирования	
--	--	--	--

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой. Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач - овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание. В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему. Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на тренировочных мероприятиях необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения. Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют

тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье. Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом. Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность. Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований. В процессе многолетней подготовки спортсмена вполне возможны проявления слабости, снижение тренировочной активности. Лучшее средство преодоления отдельных моментов слабости - привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей. Необходимо учитывать, что подобное состояние может быть связано с естественными колебаниями физического и психического состояния спортсмена. В подобных ситуациях более положительный педагогический эффект может иметь дружеское участие и одобрение тренера, чем наказание. Практика тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований. Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание педагог. В целях повышения эффективности воспитания тренер-преподаватель организует тренировочный процесс, чтобы перед юными спортсменами постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия. Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит

методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося. Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающихся должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков. Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками. Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач. Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, инструкторами-методистами, старшими тренерами отделений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью спортивной школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и

взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы с одаренными детьми;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основываясь на всех выше перечисленных принципах воспитательной работы в ДЮСШ каждый, тренер-преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом: - возраст обучающихся;

- этап подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- внутренний мир ребёнка;
- наиболее типичные свойства его личности;
- особенностей мышления;
- воспитание в семье; -
- обстоятельства жизни в семье;
- социальное благополучие семьи; -
- поведение в семье, школе и за ее пределами; -успеваемость в школе;
- кругозор спортсмена;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень: 6-10 лет

№ пп	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	возраст
Моль «Ключевые дела»				
1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	Август сентябрь	Тренеры-преподаватели	5-6
2	Организационные мероприятия посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	6-10
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревновании	Ст. тренер-преподаватель	7-10

4	Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты, ст. тренеры-преподаватели	6-10
5	Праздник «Посвящение в гимнасты»	Октябрь	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели	7
6	Проведение новогоднего праздника (по отделениям)	декабрь		6-10
7	Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	6-10
8	Размещение на сайте СШ информации о спортивной школе, и достижениях об занимающихся.	В течение года	Инструкторы-методисты	6-10
9	Спортивные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»	Февраль	Ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели	6-7
10	Цикл мероприятий, посвященных Победе в ВОВ День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы.	Апрель-май	Инструкторы-методисты, ст. тренеры-преподаватель тренеры-преподаватели	6-10
11	Спортивные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	Март	Ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели	6-10
12	Спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья»	по согласованию	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты Ст. тренер-преподаватель Тренеры-преподаватели	6-10
	Спортивные мероприятия посвященные «дню Защиты Детей», эстафеты, конкурсы.	июнь	Ст. тренер-преподаватель	7-10

Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель	8-10
День памяти воинов интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	8-10
Модуль «Работа с родителями»			

Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	6-10
Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	Члены родительского комитета	6-10
Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	6-10
Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	6-10
Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	6-10
Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	Родительский комитет	6-10
Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10
Участие в опросах, анкетирования, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10
Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	6-10
Индивидуальная работа с родителями Навигатор, Дневник «Мой спорт»	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы методисты	6 и старше
Модуль « Работа с одаренными детьми»			
Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	7-10
Вручение благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Администрация	7-10
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Наименование образовательной программы спортивной подготовки	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	возраст
Спортивная гимнастика	6-8	тренеры-преподаватели	6-7
Художественная гимнастика	6-8	тренеры-преподаватели	6-7
Танцевальный спорт		тренеры-преподаватели	7-10
Модуль « детское объединение»			
Участие в делах тренировочной группы	по согласованию	Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели	9-10
Всероссийские проекты	по согласованию	Тренеры-преподаватели	9-10
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Замдиректора, тренер-преподаватели	8-10
Профориентационные игры в группах	В течение года	тренеры-преподаватели	8-10

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень: 11-14 лет

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	возраст
-------------	------------------	---------------	---------

Модль «Ключевые дела»				
«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей района в спортивную школу	Август сентябрь	Тренеры-преподаватели		
Организационные мероприятия посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР		
Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель		
Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся СШ	В течение года по согласованию	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты, ст. тренеры-преподаватели		11-14
Организация и проведение торжественного награждения победителей конкурса «Лучший тренер года», «Лучший спортсмен года»	Декабрь, август	Директор, зам. директора по УВР, инструкторы-методисты,		11-14
Проведение новогоднего праздника (по отделениям)	декабрь			11-14
Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели		
Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Инструкторы-методисты		11-14
Участие в акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	по положению	Ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели		11 – 14
Цикл мероприятий, посвященных Победе в вой День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы	Апрель-май	Инструкторы-методисты, ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели		11-14
Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течение года	Ст. тренер-преподаватель		11-14
Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль	Ст. тренер-преподаватель Тренеры-преподаватели		11-14
Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель		11-14

Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель	11-14
День памяти воинов интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	11 – 14
Участие в областных и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	11-14
Модуль «Работа с родителями»			
Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	11-14
Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	Члены родительского комитета	11-14
Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	
Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	
Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	11-14
Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	Родительский комитет	
Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	11 – 14
Участие в опросах, анкетирования, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14
Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	11-14
Индивидуальная работа с родителями Навигатор, Дневник «Мой спорт»	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы методисты	11-14
Модуль « Работа с одаренными детьми»			
Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	
Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	Май	Администрация	
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Наименование образовательной программы спортивной подготовки	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	возраст

Спортивная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	11
Художественная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	
Танцевальный спорт	6	Тренеры-преподаватели	11-14
Модуль «Детское объединение»			
Участие в делах отделения по виду спорта	по согласованию	Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели	
Всероссийские проекты	по согласованию	Тренеры-преподаватели	
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Замдиректора, тренер-преподаватели	11-14
Тематические беседы в группах на тему «Куда пойти учиться?»	Июнь	Зам. директора, тренер-преподаватели	
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14
Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	июнь	Тренеры-преподаватели, ст. тренер-преподаватель	11-14
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Тренеры-преподаватели	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень: 15-18 лет

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	возраст
Модуль «Ключевые дела»			
Организационные мероприятия посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	15-18
Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	Ст.тренер-преподаватель	15-18
Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и	В течение года по согласованию	Зам. директора по увр, инструкторы-методисты, ст. тренеры-преподаватели	15-18

правилах поведения обучающихся СШ			
Организация и проведение торжественного награждения победителей конкурса «Лучший тренер года», «Лучший спортсмен года», «Лучшая команда года» СШ	Декабрь, август	Директор, зам. директора по УВР, инструкторы-методисты,	15-18
Проведение новогоднего праздника (по отделениям)	декабрь	ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18
Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18
Размещение на сайте СШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Инструкторы-методисты	15-18

Участие в акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	по положению	Ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели	15-18
Цикл мероприятий, посвященных Победе в вой- нах День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы	Апрель-май	Инструкторы-методисты, ст. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели	15-18
Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течение года	Ст. тренер-преподаватель	15-18
Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	Февраль	Ст. тренер-преподаватель Тренеры-преподаватели	15-18
Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель	15-18
Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель	15-18
День памяти воинов интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18

Участие в областных и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	Календарь соревнований	Ст. тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18
Модль «Работа с родителями»			
Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	15-18
Участие в соревнованиях, событиях, делах ШКОЛЫ	В течение года	Члены родительского комитета	15-18
Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	15-18
Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	15-18
Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	15-18
Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	Родительский комитет	15-18
Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Участие в опросах, анкетирования, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	15-18
Индивидуальная работа с родителями Навигатор, Дневник «Мой спорт»	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы методисты	15-18

Модль « Работа с одаренными детьми»			
Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Вручение благодарственных писем родителям их обучающихся	Май	Администрация	15-18
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Наименование образовательной программы спортивной подготовки	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	15-18
Спортивная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	15-18
Художественная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	15-18
Танцевальный спорт	6-8	Тренеры-преподаватели	15-18

Модуль «Детское объединение»			
Участие в делах отделения по виду спорта	по согласованию	Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели	15-18
Всероссийские проекты	по согласованию	Тренеры-преподаватели	15-18
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Замдиректора, тренеры-преподаватели	15-18
Тематические беседы в группах на тему «Куда пойти учиться?»	Июнь	Замдиректора, Тренеры-преподаватели	15-18
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	июнь	Тренеры-преподаватели, ст. тренер-преподаватель	15-18
Индивидуальные консультации по профессионально определению	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Модуль «Работа с одаренными детьми»			
Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	Май	Администрация	15-18
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Наименование образовательной программы спортивной подготовки	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	15-18
Спортивная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	15-18
Художественная гимнастика	6-8	Тренеры-преподаватели	15-18
Танцевальный спорт	6	Тренеры-преподаватели	15-18
Модуль «Детское объединение»			
Участие в делах отделения по виду спорта	по согласованию	Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели	15-18
Всероссийские проекты	по согласованию	Тренеры-преподаватели	15-18
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Анкетирование-выявление профессиональной направленности	Декабрь	Замдиректора, тренер-преподаватели	15-18

Тематические беседы в группах на тему «Куда пойти учиться?»	Июнь	Замдиректора, тренер-преподаватели	15-18
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18
Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	июнь	Тренеры-преподаватели, ст. тренер-преподаватель	15-18
Индивидуальные консультации по профессионально определению	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982;
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М., 1989;
3. «Внешкольник», № 3, 2001., Всероссийское родительское собрание;
4. «Внешкольник», № 5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
5. Закон Российской Федерации «О физической культуре»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002;
8. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ;
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.